



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 และกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การ ปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

ซึ่งการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่ต้องดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วย วงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศกำกับ ติดตามของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา อันนำมาสู่ข้อมูลการปฏิบัติงานที่ต้องนำมารวบรวมและสรุปผลการประเมินในแต่ละ มาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ที่ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อการ พัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ในรูปของเล่มรายงานผลการประเมิน ตนเอง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ในโอกาสนี้วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและประชาชนในชุมชน ที่มีส่วนให้การ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อันนำมาสู่การ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ที่สามารถจัดทำได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายเสาร์ห้า ภู์ลา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565
ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

- 1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- 2.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- 3.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- 6.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	61
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	67
ภาคผนวก	76

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	61
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	62
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	65
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	66

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ได้ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำสู่การประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และผลการประเมินที่สัมพันธ์และมีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 กับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (5 ด้าน 24 ข้อการประเมิน) ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงสรุปผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำสู่การประเมินตนเองมีผลดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.91) โดยสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2565 ได้ดังนี้

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 6 ข้อการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) ด้านความรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.93)

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ 72.00) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ผลการประเมิน 4 คะแนน)

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (ผลการประเมิน 3 คะแนน)

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.89) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ 76.00)

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 87.60)

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม และด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 14 ข้อการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

(3) การจัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

(5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00)

3) ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา และด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม รวมทั้งสิ้น 4 ข้อการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 60.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ผลการประเมิน 3 คะแนน)

จากสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 24 ข้อประเมิน ได้ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|----|------------|
| 1) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" | จำนวน | 20 | ข้อประเมิน |
| 2) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ" | จำนวน | 2 | ข้อประเมิน |
| 3) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" | จำนวน | 2 | ข้อประเมิน |
| 4) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ปานกลาง" | จำนวน | 0 | ข้อประเมิน |
| 5) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา" | จำนวน | 0 | ข้อประเมิน |

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.91

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.91

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีผลิตและพัฒนากำลังคน เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ บรรลุตามเป้าประสงค์ได้ทุกกิจกรรม

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคี ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน มีงานทำเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

3) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนมากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

4) สถานศึกษามีเครือข่ายสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษา และชุมชนมีความพึงพอใจ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมโครงการ Fixit- จิตอาสา

5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น และผู้เรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564

6) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน

7) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสนันทนาการ

8) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสร้างองค์ความรู้ในการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนและผู้เรียน

9) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยังขาดความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผลสะท้อนด้านบวก

1) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เข้ารับการประเมิน สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่สามารถประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจที่เขียน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้การประกอบธุรกิจนำไปประกอบอาชีพอิสระได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3) สถานศึกษাজัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น แสดงว่าระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนมีผลให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2564

4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อ โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับแผนกวิชา ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตามของผู้บริหาร

5) ผู้เรียนสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพจากการได้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่แผนกวิชาได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรการซ่อมสีและตัวถังรถยนต์

6) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน และมีการตรวจคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำกับ ติดตามของผู้บริหาร

7) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

8) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

9) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

10) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบตามข้อกำหนดประเมินทั้ง 5 ข้อ

11) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามข้อการประเมิน
ทั้ง 5 ข้อ

12) ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้ามาช่วยสำหรับการเรียนการสอน

13) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานภายนอก เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสื่อสารกับสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทางระบบเทคโนโลยีที่หลากหลายด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยและรวดเร็ว

14) ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และสันติภาพ

15) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย ที่สถานศึกษามีอยู่ ด้วยการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

16) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ด้วยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

17) สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลดำเนินงานที่ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในทุกสาขางานที่เข้าฝึกอาชีพด้วยผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมีรายได้ระหว่างเรียน มีจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับปวส. ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น

18) สถานศึกษาประหยัดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ในฝ่ายและงานต่าง ๆ โดยนําระบบการเช่าเครื่องสำเนาระบบดิจิทัลมาใช้ในสำนักงาน ด้วยนวัตกรรมที่มุ่งเน้น "เครื่องเดียวใช้หลายงาน" มาบริหารจัดการงานในสำนักงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

19) ชุมชนและหน่วยงาน ได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ซึ่งชุมชนและหน่วยงานที่รับบริการให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่ออกให้บริการ

ผลสะท้อนด้านลบ

1) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนครูและนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพเนื่องจากบางทักษะจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการแข่งขันเป็นจำนวนมาก

2) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

3) สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยรวมทั้งการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดผลงาน

1.2 จุดเด่น

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์), มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) โดยมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) มีการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3) มีระบบการติดตามผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน เพื่อดูแลติดตามผู้เรียนให้เข้าชั้นเรียน ช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคัน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ภายใต้การกำกับติดตามของผู้อำนวยการ

4) ครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีความตระหนักในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้างานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน

5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสามารถนำไปบูรณาการกับการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

6) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

7) มีระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน และการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

8) มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง โรงฝึกงาน ที่เพียงพอกับปริมาณผู้เรียน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสนทนากา

9) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีแผนการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาและบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษา

10) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในหลักสูตรระดับปวส. สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่มซึ่งสถาน

ประกอบการในท้องถิ่นมีความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาดังกล่าวจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ที่ทำความร่วมมือกับอู่ซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในขณะที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาและก่อนออกไปฝึกอาชีพในอู่ต่าง ๆ ทำให้เมื่อเข้าสู่การฝึกอาชีพผู้เรียนสามารถทำงานได้เป็นที่พึงพอใจของเจ้าของกิจการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

11) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนหลากหลายช่องทาง และมีการออกแนะแนวนักเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อแนะนำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ งานแนะแนวมีการดำเนินกิจกรรมเคาะบ้าน เปิดใจให้ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯให้กับผู้ปกครอง อันส่งผลต่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

12) มีกิจกรรมโครงการ Fixit-จิตอาสา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งชุมชนมีความพึงพอใจในการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ช่วยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และปรับภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่สามารถสร้างเครือข่ายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์), มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน

3) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

4) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

5) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

7) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง

8) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลการออกกลางคันของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

9) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับของสาธารณะชน

10) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุด ให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

11) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และพ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพ และได้ตามมาตรฐาน

12) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้วินัยธรรมการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

13) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดหาผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

14) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15) ควรมีการใช้วินัยธรรมในการดำเนินกิจกรรมการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

16) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบตามแผนงานหรือโครงการที่จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การกำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ในทุกมิติ อันส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่มีศักยภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

3) หน่วยงานต้นสังกัดควรลงพื้นที่และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

4) สถานศึกษาอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการย้ายออกของครูผู้สอนทุกรอบการย้าย ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน ต้นสังกัดต้องมีการจัดหาทดแทนด้วยความรวดเร็ว

5) ควรให้ครูทำหน้าที่ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ด้วยการลดภาระงานที่นอกเหนือการจัดการเรียนการสอน เพราะด้วยข้อจำกัดของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จำนวนครูกับจำนวนรายวิชาไม่สมดุลกัน ซึ่งสภาพข้อเท็จจริงมีจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน จำนวนหลายวิชาที่ครูต้องสอน ที่เป็นปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนถึงแม้จะมีผู้เรียนน้อยก็ตาม

6) ควรให้หน่วยศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน อย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในทุกมิติ ควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจ ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง

7) ควรมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่สามารถนำผลงานมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีงานทำตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจและตัดสินใจให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา และสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการเข้ามาจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ นอกจากมีผลงานในด้านต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับแล้ว จำเป็นจะต้องมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกงาน/ทุกฝ่ายอย่างเข้มแข็ง มีการวางแผนงาน โครงการ ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการ ดังนี้

1) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม คุณภาพ ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสู่มาตรฐานสากล และเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ สถานศึกษา จึงกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการและตัวชี้วัด ไว้อย่างชัดเจน

2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติด้วยกิจกรรม/โครงการตามแต่ละพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่มีผู้รับผิดชอบจัดทำและดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในรูปของคณะกรรมการ จากนั้นจึงนำข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมาสรุปผล และดำเนินการติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการจัดการอาชีวศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 โดยรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 45 คน และจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปวส.(ประจำปีการศึกษา 2565) จำนวน 30 คน

2) การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สถานศึกษามุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ร่วมกับสถานประกอบการ

3) การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ผลดำเนินงานของสถานศึกษา การบริการชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมบริการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ทางการเกษตรเครื่องมือประกอบอาชีพ ในพื้นที่อำเภอพรหมคีรี

(2) กิจกรรมอบรมน้ำมันนวดสมุนไพร

(3) กิจกรรมสอนขับรถยนต์

(4) กิจกรรมสอนขับรถยนต์

(5) กิจกรรมโครงการพัฒนาเยาวชนด้วยสังคมวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์

4) การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่นให้กับนักเรียน นักศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาหรือสาขางานตามความพร้อมและบริบทของพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษา และที่สำคัญต้องเป็นสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และได้กำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนให้มีคุณภาพ ในการนี้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ซึ่งในปีการศึกษา 2559 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีในประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 โดยร่วมกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เข้าสู่ตลาดแรงงาน ที่มีความต้องการกำลังคนด้านช่างพ่นซ่อมสีรถยนต์ที่มีความเชี่ยวชาญจำนวนมาก และในปัจจุบันตลาดรถยนต์มีแนวโน้มขยายตัวขึ้น ที่นับว่าเป็นโอกาสที่ดีของวิชาชีพนี้ แต่พบว่าการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขางานดังกล่าว ยังไม่สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากเจตคติของนักศึกษา และผู้ปกครอง ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษายังไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ประกอบกับนักศึกษา ยังไม่มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพในซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ อันมีสาเหตุของปัญหาจากแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ยังไม่มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ จึงทำให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านการเป็นช่างซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ เมื่อออกไปฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนไม่สามารถฝึกอาชีพตามแผนฝึกอาชีพได้ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าสู่งานอาชีพได้ อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวแผนกวิชาช่างยนต์จึงหามาตรการในการแก้ปัญหาและจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยจัดให้มีลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีส่วนร่วมในการจัดสมรรถนะในรายวิชา เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ได้มาตรฐานกรอบอาชีวศึกษาภาคี พ.ศ. 2563 จนปัจจุบันนักศึกษาสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สามารถออกไปฝึกอาชีพด้วยความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะอาชีพเป็นที่ยอมรับของซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 สาขางานยานยนต์ของสถานศึกษา เข้าศึกษาในสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เพิ่มขึ้น อันส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบธุรกิจซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ได้อย่างต่อเนื่อง

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ได้มาตรฐานของงานอาชีพ

4.3 กรอบแนวคิด

- 1) นำปัญหาที่เกิดจากการจัดเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาด้วยการระดมสมองของครูภายในแผนกวิชาและเครือข่ายภายนอก
- 2) ใช้ทฤษฎีเชิงระบบในการบริหารจัดการปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการที่กำหนด
- 3) ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

- 1) **ขั้นวางแผน**
 - (1) ขออนุญาตดำเนินโครงการและมอบหมายหน้าที่
 - (2) ประชุม/วางแผน/ประสานงาน
 - สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความพร้อมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง ลงนาม MOU และจัดส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
 - จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดฝึกอบรม และจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - ออกแบบเครื่องมือประเมินผล
- 2) **ขั้นดำเนินการ**
 - (1) จัดนักศึกษาสาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์เพื่อเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - (2) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ
 - (3) ส่งครูไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
 - (4) ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - (5) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม
- 3) **ขั้นการตรวจสอบ**
 - สอบถามความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล
- 4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา**
 - สรุป รายงานและประเมินผลโครงการ พัฒนาและปรับปรุง การดำเนินโครงการใน ปีงบประมาณต่อไป

4.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียน ระดับชั้นปวส.2 สาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นช่างซ่อมสีและตัวถังรถยนต์
- 2) แผนกวิชาช่างยนต์ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้การซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยการจัดสถานีฝึกตามสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ซ่อมแซมห้องอบและพ่นสีรถยนต์

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียน
 - (1) มีสมรรถนะอาชีพที่สามารถเข้าฝึกและทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี
 - (2) มีรายได้ระหว่างเรียน
 - (3) ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน
 - (4) สำเร็จการศึกษามีงานทำและเข้าสู่อาชีพซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) สถานศึกษา
 - (1) มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ที่ได้มาตรฐานสำหรับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อท้องถิ่น
 - (2) มีปริมาณผู้เรียนในสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เพิ่มขึ้น
 - (3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์กับสถานประกอบการ
 - (4) ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) สถานประกอบการ
 - (1) มีกำลังคนที่มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการในการประกอบกิจการเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา
 - (2) สามารถขยายกิจการและมีรายได้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี เลขที่ 65/1 หมู่ 7 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320

โทรศัพท์ 0757505778

โทรสาร 075750580

E-mail promic6517@gmail.com

Website www.promic.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 มีเนื้อที่ 15 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 65/1 หมู่ที่ 7 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยปี พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรีตามนโยบายการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพประจำอำเภอ ของนายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขยายการศึกษาวชิชาชีพให้กว้างขวาง มีความสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น โดยกรมอาชีวศึกษาได้ขอใช้พื้นที่โรงเรียนวัดคลองเมียด สังกัดคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ถูกยุบเนื่องจากไม่มีนักเรียน และได้แต่งตั้งให้นายสุรศักดิ์ รอดสุวรรณน้อย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ในพื้นที่โรงเรียนวัดคลองเมียดที่เป็นที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดคลองเมียด จำนวน 11 ไร่ ด้วยการขอเช่าจากกรมศาสนา ซึ่งกรมศาสนาได้ให้กรมอาชีวศึกษาเช่ามาจนถึงปัจจุบันนี้ และในปี พ.ศ. 2546 นายเสนอ สิงคมาศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ได้ขอใช้พื้นที่ทางทิศใต้ของวัดคลองเมียด เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นสนามกีฬาและพื้นที่ใช้สอยในการจัดการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 4 ไร่ โดยพระครูวรธรรมนิเทศก์ (พระอาจารย์เอียด) เจ้าอาวาสวัดคลองเมียด ได้ทำสัญญาให้ใช้พื้นที่เป็นเวลา 30 ปี นับตั้งแต่วันที่ 9 มกราคม 2546 เป็นต้นมา

และจนปัจจุบันนี้วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี มีผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 10 คน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) นายสุรศักดิ์ รอดสุวรรณน้อย | พ.ศ.2537 - 2542 |
| 2) นายประเสริฐ ชูแสง | พ.ศ.2542 - 2544 |
| 3) นายเสนอ สิงคมาศ | พ.ศ.2544 - 2550 |
| 4) นายเอียรชัย ขวนานันท์ | พ.ศ.2550 - 2552 |
| 5) ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโสภิษฐ์ | พ.ศ.2552 - 2553 |
| 6) นายสุเทพ ยงยุทธ์ | พ.ศ.2553 - 2554 |
| 7) เรืออากาศโทสมพร ปานดำ | พ.ศ.2554 - 2555 |
| 8) นางพรทิพย์ บัวจันทร์ | พ.ศ.2555 - 2559 |

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 9) นายอภิชาติ พิกุลทอง | พ.ศ.2559 - 2564 |
| 10) นายสุรินทร์ คำลิม | พ.ศ.2564 - 2565 |
| 11) นายเสาร์ห้า ภู่อลา | พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน |

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตามภาระงานและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ทั้งในระบบ นอกระบบและทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

จัดการเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอน 3 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์) 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง) และ 3) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์) ส่วนประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี) และ 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) สำหรับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเปิดการเรียนการสอน 1 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

การเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอน 3 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์:ทวิภาคี) 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานระบบภาพและระบบเสียง:ทวิภาคี) และ 3) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ:ทวิภาคี) ส่วนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี) และ 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล) สำหรับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเปิดการเรียนการสอน 1 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม:ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลทอนหงส์ ที่ประกอบด้วยชุมชน 9 หมู่บ้าน จำนวน 2,153 ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น 8,273 คน ซึ่งพื้นที่ของสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ตั้งอำเภอพรหมคีรี และพื้นที่ศูนย์กลางการค้าและเศรษฐกิจของอำเภอ ประมาณ 5 กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ 25 กิโลเมตร อยู่ในศูนย์กลางของชุมชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ล้อมรอบด้วยชุมชนตำบลทอนหงส์ ชุมชนตำบลอินคีรี ชุมชนตำบลบ้านเกาะ และชุมชนตำบลดอนตะโก อำเภอท่าศาลา ทำให้มีถนนในชุมชนเชื่อมต่อมายังสถานศึกษาได้หลายเส้นทาง และเชื่อมโยงกับทางหลวงระหว่างอำเภอหลายเส้นทาง จึงมีความสะดวกในการเดินทางถึงแม้จะไม่มีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่าน สามารถเดินทางเข้าพื้นที่ของอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้สะดวก

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอพรหมคีรี ที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และเลี้ยงสัตว์ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ จึงมีรายได้หลักจากการขายผลผลิต เฉลี่ยจากการประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ ประมาณ 50,000-200,000 บาท/ปี/ครัวเรือน อาชีพการทำสวนยางพารา รายได้เฉลี่ย 25,500-30,000 บาท /ครัวเรือน/ปี ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิต นอกจากนี้อำเภอพรหมคีรี ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำตกพรหมโลก น้ำตกอ้ายเขียว น้ำตกสองรักและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ได้แก่ วัดเขาขุนพนม อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอต่าง ๆ ซึ่งพบว่าจังหวัดนครศรีธรรมราช มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เข้ามาเที่ยว อันส่งผลให้ครัวเรือนในพื้นที่ท่องเที่ยวของอำเภอพรหมคีรีมีรายได้จากการบริการด้านท่องเที่ยวได้อีกทางหนึ่ง

สภาพสังคม

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ตั้งอยู่ในอำเภอพรหมคีรี ที่มีหน่วยงานภาครัฐให้บริการพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนในพื้นที่ทั้งด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคมและระบบสาธารณูปโภค ด้านการศึกษา ด้านศาสนาและวัฒนธรรม และด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีพื้นที่แหล่งการค้าขายและสถานประกอบการ กระจายอยู่ทั่วชุมชน ช่วยให้ประชาชนได้รับความสะดวกในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้สภาพสังคมโดยภาพรวมของอำเภอพรหมคีรีมีผลกระทบกับชุมชนไม่มากนัก อำเภอพรหมคีรีจึงมีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการบริการด้านการท่องเที่ยว แต่ยังมีครัวเรือนบางส่วนที่ไม่มีพื้นที่ในการทำเกษตร จึงต้องประกอบอาชีพรับจ้างหรือออกไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ครัวเรือนมีปัญหาทางสังคมที่มีรายได้ของครัวเรือนต่ำ และหากศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามัธยมต้นจากโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพของครัวเรือนที่ค่อนข้างมีฐานะปานกลางถึงยากจน ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติที่สูงอายุ มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีส่วนน้อยที่เสี่ยงและมีปัญหาด้านยาเสพติด หากสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่เข้มแข็ง ก็จะส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	79	0	0	79
ปวช.2	80	0	0	80
ปวช.3	78	0	0	78
รวม ปวช.	237	0	0	237

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	10	35	45
ปวส.2	1	41	42
รวม ปวส.	11	76	87

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	84	55	65.48
ปวส.2	45	43	95.56
รวม	129	98	75.97

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	84	58	69.05
ปวส.2	41	37	90.24
รวม	125	95	76.00

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	5	5	5
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	29	29	29
รวมทั้งสิ้น	48	29	29

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	1	3
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	-	-	-
พาณิชยนาวิ	-	-	-
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	13

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	11,362,010.11
งบดำเนินงาน	5,745,220.00
งบลงทุน	1,900,000.00
งบเงินอุดหนุน	10,000.00
งบรายจ่ายอื่น	596,300.00
รวมทั้งสิ้น	19,613,530.11

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ทักษะเยี่ยมเปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาอาชีพ
อัตลักษณ์ มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา
เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพอย่างทั่วถึง เป็นที่พึ่งของชุมชน พัฒนาตนเป็นเลิศ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ plugged คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย plugged จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ เทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

2. ผู้เรียนมีความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านงานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์และงานบริการอาหารและเครื่องดื่มที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง

5. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นผู้ประกอบการใหม่

6. เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ

7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการแนะแนวเชิงรุก

8. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

9. เพิ่มปริมาณผู้เข้าฝึกอบรมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้บริการวิชาการและวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก

10. พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล

12. พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

14. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

15. สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนและครูที่ปรึกษาด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

16. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

17. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำและเผยแพร่งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

18. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

19. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาและได้รับการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์

1. เพื่อยกระดับและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

5. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพคุณธรรม และความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ plug ผังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย plug จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม พระมหากษัตริย์ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและท างานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมความสามัคคี สำนานันท์ สันติวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่โดยมีเป้าประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพพร้อมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 7 การแนะแนวเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 9 การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 15 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การนิเทศเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ)สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับเหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
การนิเทศเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) สมรรถนะการจัดทำแผนการเรียนรู้	ระดับเหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาสาม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เยลลี่ รสสละ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิราภรณ์ สมหาใหญ่	ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาสาม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวสุนันทา ดิษฐาพร	ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาสาม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรเพชร มากบัวแก้ว	ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริก ปลาสาม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกรเพชร มากบัวแก้ว	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. โดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การประกอบอาชีพ เครื่องดูด น้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกฤษฎา ไหมละเอียด	ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การประกอบอาชีพ เครื่องดูด น้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์	ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การประกอบอาชีพ เครื่องดูด น้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเอกชัย ศรีเจ้า	ครูสร้างชื่อเสียงให้กับ สถานศึกษา	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนวนพล โพธิ์ใบ	ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวธัญญลักษณ์ หวังนุรักษ์	ครูดีเด่นด้านการสอน	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิวินัส ถนัดสัญญา	ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์	ครูดีเด่นด้านกิจกรรม	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุรินทร์ คำลิม	ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหารดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์	ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวธนิศา ทองใบใหญ่	ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางรุจิรา เรืองพันธ์	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน การศึกษาดีเด่น	ครูดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเอกชัย ศรีเจ้า	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายสมชาย คงเกตุ	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนิภา พรหมจรรย์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	จังหวัด	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายจักรกฤษ พานิขผล	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายอาคม สุขสวัสดิ์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวลักษณ สุขสวัสดิ์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวปฐาภัทร จินจันทร์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายมีชัย เอกาพันธ์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางนปภัช บุญเรือง	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสุภาพร ช้ายั่น	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายมนตรี นาภูมิ	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรเพชร มากบัวแก้ว	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายคิวนัส ถนัดสัญญา	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายภานุวัฒน์ ธานีรัตน์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายเสฏฐวุฒิ การสำเร็จ	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ไหมละเอียด	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวธนิต ทองใบใหญ่	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายอรรถพล มีใหม่	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวสพร รัตติกดีสาครกุล	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้าง สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	จังหวัด	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธัญลักษณ์ หวังนุรักษ์	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นายนวพล โพธิ์ใบ	การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นายนวพล โพธิ์ใบ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธัญลักษณ์ หวังนุรักษ์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาววสพร รัตติกดีสาครกุล	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศอาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถพล มีใหม่	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวธนิศา ทองใบใหญ่	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายภุชญา ไหมละเอียด	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายเสกฐวุฒิ การสำเร็จ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายศิวินัส ถนัดสัญญา	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายกรเพชร มากบัวแก้ว	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางยสุภาพร ช้ายั่น	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางนปภัช บุญเรือง	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายมีชัย เอกาพันธ์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวลักษณ สุขสวัสดิ์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวปฐมาภรณ์ จินจันทร์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายอาคม สุขสวัสดิ์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายจักรกฤษ พานิชผล	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นางสาวชนิภา พรหมจรรย์	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายสมชาย คงเกตุ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษา ภาคใต้
นายเอกชัย ศรีเจ้า	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษา ภาคใต้

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลักษณ์ สุขสวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่उनทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอาคม สุขสวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่उनทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวพิราพรณ์ สมเขาใหญ่	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่उनทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค (ภาคใต้) สาขาการซ่อมสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค (ภาคใต้) สาขาการซ่อมสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช
นางสาวปฐมา บุญล้อม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปฐมา บุญล้อม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ โพธิ์ทิพย์	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัล ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นาย ปภาวิน ครุฑธามาศ	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัล ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นาย อติศักดิ์ ดวงแก้ว	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัล ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ขุนเพชร	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกฤตา ขาวเอี่ยม	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญาดา คุณโลก	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นาย สมศักดิ์ พงศ์พันธุ์	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนยก	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ชูดวง	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนยก	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต สมวงศ์	"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนยก	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทา ตรีกรทอง	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงศ์ บุญเจริญ	ทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ปวช./ปวส.	เข้าร่วม แข่งขัน	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีระวัฒน์ จิราสิต	ทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ปวช./ปวส.	เข้าร่วม แข่งขัน	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ปรีชา	การประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ Augmented Reality (AR)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ปรีชา	การประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ Augmented Reality (AR)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา ไชยรักษ์	การประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ Augmented Reality (AR)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิฆัมพร เกตกาญจน์	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจิรารัตน์ แก้วชื่น	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญานิศา แดมเพ็ชร	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ปรีชา	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปวันรัตน์ จุลแก้ว	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เยลลี่ รสสละ	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ขุนเพชร	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกฤตา ขาวเอี่ยม	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปาจริย์ วงศ์มี	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอนันตญา ขวัญแก้ว	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปัทมวรรณ โสมนัส	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเกษรา จำรูญ	ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ลาบเฮลท์ตี้ ลาบโปรตีนธัญพืช	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิรักษ์ ชูทอง	ทักษะงานฝึกฝีมือ	ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวสุรางคณา เลขนอก	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวสุนันทา พาหุบุตร	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวปวันรัตน์ จุลแก้ว	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวกนกนิภา กุญชัยศรี	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนาครินทร์ ปรีชา	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายบรรณันท์ ดุจวรรณ	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายพงษ์รตนย์ มณฑาวิวัฒน์	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายอิทธิกร นาคสุวรรณ์	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุมลดา ตรีภตรอง	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช/ปวส ประเภท เดี่ยว	ระดับ เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวญาณิศา แฉมเพ็ชร	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวจิรารัตน์ แก้วชื่น	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายกันต์ กาญจนะวิวิน	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช/ปวส ประเภทเดี่ยว	ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายจิระวัฒน์ จิราสิต	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช/ปวส ประเภทเดี่ยว	ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาววรรณพรพรษา กิ่งวงศา	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช/ปวส ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ ระดับ เหรียญ ทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวปาจริย์ วงศ์มี	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นายพัชรพล ขุนเพชร	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวณัฐกฤตา ขาวเอี่ยม	รางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาจริย์ วงศ์มี	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
นายพัชรพล ขุนเพชร	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
นางสาวณัฐกฤตา ขาวเอี่ยม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับ ปวส. เรื่องการเปรียบเทียบผลการใช้สารสกัดจากผลโคลงเคลงที่ต่างระยะกันต่อการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียและเชื้อราที่ก่อโรคในปลาใส่ถนอมทรงเครื่อง ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้
นายทรัพย์กร กุลภักดี	การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค (ภาคใต้) สาขาการซ่อมสีรถยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช
นายพงศ์เทพ ราชนาวิ	รางวัลชมเชย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค (ภาคใต้) สาขาการซ่อมสีรถยนต์	รางวัลชมเชย	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 95 คน ระดับ ปวช.จำนวน 58 คน และ ระดับ ปวส.จำนวน 37 คน จากผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 97 คน ระดับ ปวช. จำนวน 60 คน และระดับปวส. จำนวน 37 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 97.93 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เข้ารับการประเมิน สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน 40 คน

2) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2 เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ปีการศึกษา 2564 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับ 3 ดาว

2.1.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจที่เขียน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้การประกอบธุรกิจนำไปประกอบอาชีพอิสระได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 ทักษะ

2) ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 4 ทักษะ

2.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา 2565 และคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับ อศจ.

2.2.3 ผลสะท้อน

ในแต่ละสาขางานยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1 เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 125 คน

3.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น แสดงว่าระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนมีผลให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2564

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ จำนวน 297 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 324 คน

3.2.1 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตในประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของสาขางานทุกสาขาที่มีผู้เรียน

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 61 คน และศึกษาต่อ จำนวน 35 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 96 คน

3.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานศึกษาต่อ โดยมอบให้ครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ติดตามภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 97.89 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) มีการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3) ครูที่ปรึกษาธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการมีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจเป็นไปตามแผนธุรกิจของผู้เรียนจนผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

4) มีระบบการดูแลนักเรียนโดยการติดตามปัญหาการเข้าเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม ในคาบโฮมรูม และมีโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อติดตามปัญหา และช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคัน

5) ครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีความตระหนักในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน

3) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

4) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษานอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำเร็จ

การศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันส่งผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

2) หน่วยงานต้นสังกัดควรลงพื้นที่และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เสิ่งปริมาณ

สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขางาน

1.1.2 เสิ่งคุณภาพ

มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามข้อการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

จากการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบทำให้การดำเนินงานของงานหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมีการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เสิ่งปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชาหรือสาขางาน จากจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชาหรือสาขางาน

1.2.2 เสิ่งคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.1.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจำนวน 28 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจำนวน 215 รายวิชา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ตามข้อการประเมินครบทุกข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทุกคน ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 28 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 28 คน โดยครูผู้สอน

1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน 28 คน

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 23 คน

3) จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 28 คน

4) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

5) ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
จำนวน 28 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 28 คน โดยมีครูผู้สอน

- 1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 28 คน

- 3) ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 28 คน

- 4) ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน
- 5) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 28 คน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.4.3 ผลสะท้อน

1) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2) ครูผู้สอนตระหนักในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการ

บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.5.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 28 คน โดยมีครูผู้สอน

- 1) จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน
- 2) เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 28 คน
- 3) นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน
- 4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน
- 5) มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 28 คน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5.3 ผลสะท้อน

- 1) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบตามข้อการประเมินทั้ง 5 ข้อ
- 2) ครูผู้สอนขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามข้อการประเมินทั้ง 5 ข้อ

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6.1 เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 74 ห้อง

2.6.2 เชิงคุณภาพ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.6.3 ผลสะท้อน

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนากระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

- 2) ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับสอน

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1 เสิ้งปริมาณ

มีระบบเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบ E-office, ระบบ GFMS ด้านการบริหารการเงิน การพัสดุและการบัญชี, ระบบบริหารจัดการ RMS 2016, ระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02, เว็บไซต์ www.promic.ac.th และแอปพลิเคชันต่าง ๆ (Line , Facebook)

3.1.2 เสิ้งคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.1.3 ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานภายนอก เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสื่อสารกับสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทางระบบเทคโนโลยีที่หลากหลายด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยและรวดเร็ว

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.2.1 เสิ้งปริมาณ

1) มีการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกบริเวณอาคารสถานที่ จำนวน 11 ไร่

2) มีการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่มีความพร้อมและเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน หลัง 74 ห้อง

3.2.2 เสิ้งคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และสนทนา

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและมีการบริหารจัดการ

- 1) ดูแลและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและความปลอดภัยกับผู้ให้บริการ
- 2) ซ่อมแซมและบำรุงรักษาระบบน้ำประปาและจุดบริการน้ำดื่มที่มีอยู่ ให้บริการแก่ผู้ให้บริการอย่างเพียงพอ
- 3) พื้นผิวถนน ให้มีความสะดวกในการสัญจร ดูแลและบำรุงรักษาระบบระบายน้ำและ กำกับติดตามระบบการเก็บขยะมูลฝอยที่มีอยู่ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อผู้รับบริการ
- 4) ระบบการสื่อสารที่มีอยู่ให้มีความทันสมัย มีความสะดวกและรวดเร็ว ในการติดต่อสื่อสารของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 5) ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพในการดูแลรักษาทรัพย์สินของ ราชการและให้บริการผู้เข้ามาใช้บริการ

3.3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3.3 ผลสะท้อน

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย ที่สถานศึกษามีอยู่ ด้วยการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- 2) มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่จัดการเรียน การสอนทั้งหมด 12 สาขาวิชา

3.4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียน การสอนและให้บริการกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจเพื่อใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมิน 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.4.3 ผลสะท้อน

1) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักในการบริหารจัดการให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.5.1 เชิงปริมาณ

1) มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล จำนวน 2 คน

2) มีความเร็วของสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,000 Mbps ที่ครอบคลุม พื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

3.5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศได้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5.3 ผลสะท้อน

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ด้วยการใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ทำให้ การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.1 เชิงปริมาณ

ทุกสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการเรียนสอนเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.2 เชิงคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ดำเนินการตามแนวปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกขั้นตอน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.1.3 ผลสะท้อน

- 1) สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้เรียนในทุกสาขางานที่เข้าฝึกอาชีพ
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามต้องการของตลาดแรงงานและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 3) ผู้เข้าเรียนในระดับปวส. ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการทุกปีงบประมาณ

2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสามารถนำไปบูรณาการกับการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

3) มีระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน และการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

4) มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง โรงฝึกงาน ที่เพียงพอกับปริมาณผู้เรียน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสนทนากา

5) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีแผนการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาและบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษา

6) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในหลักสูตรระดับปวส. สาขาวิชาหรือสาขาวิชา ที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งสถานประกอบการในท้องถิ่นมีความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาดังกล่าวจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชา

เทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ที่ทำความร่วมมือกับอู่ซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ในขณะที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาและก่อนออกไปฝึกอาชีพในอุตสาหกรรมอื่น ๆ ทำให้เมื่อเข้าสู่การฝึกอาชีพผู้เรียนสามารถทำงานได้ เป็นที่พึงพอใจของเจ้าของกิจการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

3) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหยุดการเรียนรู้ถึงแม้สถานศึกษาจะหยุดเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรืออุบัติภัยอื่นในอนาคต

5) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียนไม่ให้เพิ่มขึ้น

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับของสาธารณะชน

7) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุด ให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

8) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และพ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพ และได้ตามมาตรฐาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) สถานศึกษาอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการย้ายออกของครูผู้สอนทุกรอบการย้าย ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน ต้นสังกัดต้องมีการจัดหาทดแทนด้วยความรวดเร็ว

2) ควรให้ครูทำหน้าที่ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ด้วยการลดภาระงานที่นอกเหนือการจัดการเรียนการสอน เพราะด้วยข้อจำกัดของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จำนวนครูกับจำนวนรายวิชาไม่สมดุลกัน ซึ่งสภาพข้อเท็จจริงมีจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน จำนวนหลายวิชาที่ครูต้องสอน ที่เป็นปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนถึงแม้จะมีผู้เรียนน้อยก็ตาม

3) ควรให้หน่วยศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน อย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในทุกมิติ ควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจ ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ในทุกมิติ ช่วยปรับสภาพลักษณะของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนคู่ขนานไปกับการลงพื้นที่ของหน่วยงานต้นสังกัด ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่และบริบทได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 47 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาประหยัดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ในฝ่ายและงานต่าง ๆ โดยนำระบบการเช่าเครื่องสำเนาแบบดิจิทัลมาใช้ในสำนักงาน ด้วยนวัตกรรมที่มุ่งเน้น "เครื่องเดียวใช้หลายงาน" มาบริหารจัดการงานในสำนักงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) มีสถานประกอบการและหน่วยงานเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครู
- 2) มีสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 12 สาขางาน จากจำนวนสาขางาน 12 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 3) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดหาครุภัณฑ์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมินข้อ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน

สาขางานมีความตระหนักในการจัดหาครุภัณฑ์ ครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม จำแนกได้ดังนี้

- 1) มีกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) มีกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมน้ำมันนวดสมุนไพร
- 3) กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสอนขับรถยนต์
- 4) มีกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ณ วัดมหาธาตุวรมหาวิหาร และ ณ วันพรหมโลก
- 5) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาเยาวชนด้วยสังคมวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์

1.3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน

ชุมชนและหน่วยงาน ได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งชุมชนและหน่วยงานที่รับบริการให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่ออกให้บริการ

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา ซึ่งมีผลงานของผู้เรียนทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 38 ผลงาน และสถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ชิ้น

2.1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จากการเรียนในรายวิชาโครงการ มีผลการประเมินข้อที่ 3 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพดี

2.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เป็นผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา หรือระดับชุมชน หรือระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ ด้วยการมีส่วนร่วมของครูในสาขางาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) สถานศึกษาบริการวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ด้วยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม ให้กับนักเรียนมัธยมต้น (ม.1-ม.3) โดยรับนักเรียนมาเรียนในสถานศึกษา ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพและสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในการแนะแนวให้นักเรียนเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง อันส่งผลต่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

3) มีกิจกรรมโครงการ Fixit-จิตอาสา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งชุมชนมีความพึงพอใจในการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ช่วยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และปรับภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่สามารถสร้างเครือข่ายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

3) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดหาผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

4) ควรมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการระดม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

5) ควรหานวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ควรมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำผลงานมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.91
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. การยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมโครงการโครงการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน โดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร 2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด โดยฝ่ายวิชาการ ดำเนินกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ได้แก่ 1) โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตและปรับพื้นฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2) โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษา 4) โครงการผู้ปกครองเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) โครงการยกย่องและสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กดี ศรีพรหมศิริ 6) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล 7) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาที่มีผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้กิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาที่มีผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการยกระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับทุกแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน 2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 3) โครงการโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง 4) โครงการยกระดับคุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหยุดการเรียนรู้ถึงแม้สถานศึกษาจะหยุดเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรืออุบัติภัยอื่นในอนาคต โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและงานบุคลากร ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนออนไลน์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร 3. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลการออกกลางคันของผู้เรียนไม่เพิ่มขึ้น โดยงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร 4. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน โดยงานบุคลากร ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2) โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบราชการอย่างมีประสิทธิภาพ 3) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 4) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง 5) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ 6) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน 7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่และการดำรงชีวิต 8) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 9) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา 10) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 11) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีศรีพรหมคีรี 12)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 13) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุด ให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องโดยงานวิทยบริการและห้องสมุด ดำเนินกิจกรรมโครงการมุมพักผ่อน เติมความคิดสร้างปัญญาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและงานทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และพ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพ และได้ตามมาตรฐาน โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) โครงการยกระดับคุณภาพการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ 3) โครงการส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 5) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ 6) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน ด้วยการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ และการแนะแนวเชิงรุก โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดทำงาน ดำเนินกิจกรรมโครงการได้แก่ 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้นและสถานประกอบการ 3) โครงการเคาะบ้าน เปิดใจผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4) โครงการลดภาระค่าครองชีพให้กับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในระบบโควตา 5) โครงการพี่ชวนน้อง 6) โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเชิญชวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาสมัครเรียน และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 3. การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ และโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและสถานประกอบการ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร 4. การพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษามัธยมศึกษาสู่มหาวิทยาลัย โดยแผนกวิชาการโรงแรม ดำเนินกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วม โดยแผนกวิชาและงานในฝ่ายวิชาการ ในแต่ละแผนกวิชาและแต่ละงาน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับแผนกวิชา 2) โครงการผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน 3) โครงการนิเทศภายในระดับแผนกวิชา 4) โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 5) โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของแผนกวิชา 6) โครงการบริหารจัดการหนังสือเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีมีส่วนร่วมของแผนกวิชา และครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 2. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยงานในฝ่ายบริหารทรัพยากรในแต่ละงาน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารงานทั่วไปที่มีตามหน้าที่และความรับผิดชอบ 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการปฏิบัติงาน 3) โครงการใช้แอปพลิเคชันเพื่องานบริหาร 4) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของงานบุคลากรที่มีตามหน้าที่และความรับผิดชอบ 5) โครงการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรและรวบรวมสถิติการมีส่วนร่วม 6) โครงการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม 7) โครงการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) โครงการบริหารจัดการด้านการเงิน 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจ่ายเงินงบประมาณตามไตรมาสให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ.กำหนด 10) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษา 11) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ 12) โครงการบริหารจัดการด้านครุภัณฑ์ด้วยการมีส่วนร่วม 13) โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สถานศึกษา 14) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้อาคารสถานที่ 15) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ 16) โครงการมาตรการประหยัดการใช้ทรัพยากรและพลังงาน 17) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ 18) โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่ 19) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทะเบียน 20) โครงการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 3. การพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการบริหารจัดการด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ 2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ 3) โครงการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) 4) โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัย 5) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา(RMS 2016) และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา โดยงานความร่วมมือและงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการทำความร่วมมือ(MOU)และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ 2) โครงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า 3) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา 4) โครงการจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 5) โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน 6) โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย 7) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย 8) โครงการบริหารจัดการอุทยานการศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (พระตำหนักเมืองนคร) 9) โครงการกีฬาอาชีพเกมส์ 10) โครงการวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง 11) โครงการการอาชีพพรหมคีรีวิชาการ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 5. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานในฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการตรวจสุขภาพประจำปี 2) โครงการตรวจสารเสพติด 3) โครงการห้องพยาบาลสดใส สร้างเสริมจิตใจและสุขภาพ 4) โครงการโรงอาหารและร้านค้าสะอาด รสชาติดี ถูกสุขอนามัย 5) โครงการน้ำดื่มสะอาดทุกวัน 6) โครงการบริหารความเสี่ยงและเฝ้าระวังจุดเสี่ยงในสถานศึกษา 7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลความเรียบร้อยหน้าสถานศึกษาประจำวัน 8) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา 9) โครงการผู้ปกครองเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 10) โครงการยกย่องและสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กดี ศรีพรหมคีรี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	11) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล 12) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง 13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 14) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 6. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสมาชิกและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาสำนักงาน อวท.วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี 3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน อวท.วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี 4) โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินหน่วยมาตรฐานดีเด่น 5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ อวท.วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี 6) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 7) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด "กิจกรรม To Be Number One" 8) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วย วงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร 7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี 2) โครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปีสู่การปฏิบัติ 3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 4) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 5) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6) โครงการจัดทำคำของบลงทุนประจำปีงบประมาณ 7) โครงการบริหารงานตรวจสอบภายในของสถานศึกษา 8) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน 9) โครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 10) โครงการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 11) โครงการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี 12) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. การยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ 2) โครงการจัดการศึกษาวิชาชีพแกนมัธยม 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ 4) โครงการอำเภอยิ้มและ 108 อาชีพ 5) โครงการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 6) โครงการบริการวิชาชีพและการมีส่วนร่วมงานวันชาวสวนอำเภอพรหมคีรี และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม การพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก 4) โครงการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา 6) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภายนอก 7) โครงการยกระดับคุณภาพการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

ที่ ๖๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดตามที่คณะกรรมการเสนอและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ สถานศึกษาสามารถวัดผลและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน นั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่า ด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๑๓(๒) จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ควบคุมการปฏิบัติงาน ตรวจสอบการดำเนินงาน ร่วมแก้ไขปัญหา อุปสรรค ให้กับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสาร์ห้า ภู่อลา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิรักษ์ สุขเกษม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนุชนนทร ชูแสง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับงานหรือระดับฝ่าย มีหน้าที่ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ใน แต่ละด้านและหัวข้อการประเมิน วางแผนและดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการที่รับผิดชอบ หรือที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและข้อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน การศึกษาอาชีวศึกษา โดยรายงานการปฏิบัติงาน ตามแบบที่กำหนดพร้อมแฟ้มแสดงข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน

๒.๑ นางสาวนุชนนทร ชูแสง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมีชัย เอกาพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นายนวพล โพธิ์ใบ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นายมนตรี นาภูมิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุนันทา ดิษฐาพร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธนิศา ทองใบใหญ่	ครู คศ.๒	กรรมการ

/๒.๙ นางสาวธัญญลักษณ์ หวังนุรักษ์.....



๒.๙ นางสาวธัญญลักษณ์ หวังนุรักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นายอรุณรวี เกิดสมบัติครู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นายอรรถพล มีใหม่	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอัคริย์ โมราศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปฐิมา บุญล้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายกฤษฎา ไหมละเอียด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสพร รพีศักดิ์สาครกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายสมชาย คงเกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางนปภัช บุญเรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นายอาคม สุขสวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวลักษณ์ สุขสวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๐ นายเอกชัย ศรีเจ้า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายภาณุวัฒน์ ธาณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๒ นายเสฏฐวุฒิ การสำเร็จ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายกรเพชร มากบัวแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายวสันต์ สุขย่อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายศิวินัส ถนัดสัญญา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวปฐิภาทร จินจันท์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพิราภรณ์ สมเขาใหญ่	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๒๘ นายจักรกฤษ พานิชผล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๒๙ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๐ นางชนิดา โพธิ์ถาวร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอาภรณ์ ทองคำ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๒ นางปิยะนุช เพชรจินดา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๓ นางรุจิรา เรืองพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวนิตย คชินทร์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวลักษณ์ สุทธิพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวสุชญา ขุนทนะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวสุธาราท ทองใบใหญ่	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวปาณรดา วารีนาค	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๓๙ นางสุภาพร ช้ายั่น	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาววรรณนิตยา เพอสม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการประเมินผล.....



๓. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและ เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน/ข้อการประเมิน มาสรุปจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและ ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และรายงานผลในระบบออนไลน์

๓.๑ นายเสาร์ห้า ภู่อลา ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

๓.๒ นายอภิรักษ์ สุขเกษม รองผู้อำนวยการ กรรมการ

๓.๓ คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามร่างที่ ๑ แนบท้ายคำสั่ง /๒๕๖๖

๓.๔ นางสาวสุภาพร ชัยพันธ์ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ นางสาววรรณนิตยา เพอสม เจ้าหน้าที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) มีหน้าที่ จัดทำรูปแบบรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาบับสมบูรณ์ ตามรูปแบบของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ รายงานต่อต้านสังคมในเวลาที่กำหนด และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาทราบ

๔.๑ นางสาวนุชเนตร ชูแสง รองผู้อำนวยการ กรรมการ

๔.๒ นายอรรถพล มีใหม่ ครู คศ.๑ กรรมการ

๔.๓ นายเสฏฐวุฒิ การสำเร็จ พนักงานราชการ กรรมการ

๔.๔ นางสาวปฐาภัทร จินจันทร์ ครูพิเศษสอน กรรมการ

๔.๕ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์ เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๔.๖ นางสาวสุธรา ทองใบใหญ่ เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๔.๘ นางสาวลักษณ สุทธิพันธ์ เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๔.๘ นางสาวนิตย คชินทร์ เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๔.๙ นางสาวสุภาพร ชัยพันธ์ พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ นางสาววรรณนิตยา เพอสม เจ้าหน้าที่ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และบังเกิดผลดีแก่ สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

IN. //

(นายเสาร์ห้า ภู่อลา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

ตารางที่ ๑ แบบท้ายคำสั่ง /๒๕๖๕
คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามและตรวจสอบ
๑.๑	ด้านความรู้	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางนงนภัช บุญเรือง นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
๑.๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นายกรเพชร มากบัวแก้ว นางสาวปฎิมา บุญล้อม นางสาววรรณนิตยา เพอสม	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
		๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางนงนภัช บุญเรือง นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
		๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	นายคิวนัส ถนัดสัญญา นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน นายอรรถพล มีไหม นางสาวปาริชาติ วารีนาค	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
๑.๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์ นายจักรกฤษ พานิชผล นางจุริรา เรืองพันธ์	นายอภิรักษ์ สุขเกษม

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามและตรวจสอบ
		๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นายมีชัย เอกกพันธ์ นายศิวินัส ถนัดถัญญา นางสาวอมรทรัพย์ พลเยี่ยมแสน นางชนิตา โพธิ์ถาวร นางสาวปารณา วารีนาค	นายอภิรักษ์ สุขเกษม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามและตรวจสอบ
๒๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นางสาวลักขณ์ สุขสวัสดิ์ นายเอกชัย ศรีเจ้า นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
		๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นางสาวอัคริย์ โมราศิลป์ นางสาวลักขณ์ สุขสวัสดิ์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
๒๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นางสาวธัญญลักษณ์ หวังนุรักษ์ นางสาวลักขณ์ สุขสวัสดิ์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
		๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	นางสาวพิราภรณ์ สมเภาใหญ่ นางสาวลักขณ์ สุขสวัสดิ์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนัตร ชูแสง

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามและตรวจสอบ
		๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวสุนันทา ดิษฐาพร นางเสาวลักษณ์ สุขสวัสดิ์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนตร ชูแสง
		๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน นายเสฏฐวุฒิ การสำเริง นางเสาวลักษณ์ สุขสวัสดิ์ นางพิมพ์จันทร์ สุทธิพันธ์	นางสาวนุชนตร ชูแสง
		๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นางสาวสุนันทา ดิษฐาพร นางสาวอาภรณ์ ทองคำ	นางสาวนุชนตร ชูแสง
		๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายเสฏฐวุฒิ การสำเริง นางสาววรรณนิตยา เพอสม	นางสาวนุชนตร ชูแสง
๒.๓	ด้านการบริหารจัดการ	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายเสฏฐวุฒิ การสำเริง นางสาวปฐภักดิ์ จินจันทร์ นางสาววรรณนิตยา เพอสม	นางสาวนุชนตร ชูแสง
		๔.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานแฟร์ม	นายวพล โพธิ์ใบ นางสาวอาภรณ์ ทองคำ	นายอภิรักษ์ สุขเกษม
		๔.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายวพล โพธิ์ใบ นายกฤษฎา ไหมละเอียด นายเอกชัย ศรีเจ้า นายอคคม สุขสวัสดิ์ นางสาวอาภรณ์ ทองคำ	นายอภิรักษ์ สุขเกษม

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตาม และตรวจสอบ
		๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางสาวอัศรีย โมราศิลป์ นางสาวสุธรา ทองใบใหญ่	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
		๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายอรรถพล มีไหม นายเสฏฐวุฒิ การสำเริง นางสาววรรณนิตยา เพอสม	นางสาวนุชนัตร ชูแสง
๒.๔	ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นายเอกชัย ศรีเจ้า นายจักรกฤษ พานิชผล นางสาวสุธรา ทองใบใหญ่	นางสาวนุชนัตร ชูแสง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ด้านการประเมิน	หัวข้อการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ติดตามและตรวจสอบ
๓.๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางสาวสพร รัตติกต์สารกุล นางสาวนิศย์ คชินทร์	นายอภิรักษ์ สุขเกษม
		๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายมนตรี นาภูมิ นายเอกชัย ศรีเจ้า นางปิยะนุช เพชรจินดา นางสาวนิศย์ คชินทร์ นางสาวสุญา ชูทนะ	นายอภิรักษ์ สุขเกษม
		๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายสันต์ สุข้อย นางรุจิรา เรืองพันธ์	นายอภิรักษ์ สุขเกษม
๓.๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	นายอรุณวิ เกิดสมบัติ นางสาววรรณนิตยา เพอสม	นางสาวนุชนัตร ชูแสง