



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ได้ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำสู่การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และผลการประเมินที่สัมพันธ์และมีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 กับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (5 ด้าน 24 ข้อการประเมิน) ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงสรุปผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำสู่การประเมินตนเองมีผลดังนี้

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85.98) โดยสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2564 ได้ดังนี้

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์** มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ร้อยละ 90.00) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น 6 ข้อการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

**1) ด้านความรู้** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.91)

**2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับกำลังพัฒนา (ร้อยละ 36.00) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการประเมิน

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่มีผล การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังดี (ผลการประเมิน 3 คะแนน)

**3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** มีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 97.89) ซึ่งได้ผลการประเมินจากข้อการ ประเมิน

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ 75.97)

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.23 )

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.89)

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.02) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมและด้านที่ 5 ด้าน ปัจจัยพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 14 ข้อการประเมิน ซึ่งมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

**1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.66)

**2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.87)

(3) การจัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.93)

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.31)

(5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.55)

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ร้อยละ 100.00)

**3) ด้านการบริหารจัดการ** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.92) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (ผลการประเมิน 4 คะแนน)

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

4) **ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ 86.67) โดยจำแนกผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา และด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม รวมทั้งสิ้น 4 ข้อการประเมิน ซึ่งมีการประเมิน สรุปได้ดังนี้

1) **ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.56) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ผลการประเมิน 5 คะแนน)

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ผลการประเมิน 4 คะแนน)

2) **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 60.00) ซึ่งได้ผลการประเมิน จากข้อการประเมิน

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา (ผลการประเมิน 1 คะแนน)

จากสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัด นครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา 2564 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 24 ข้อประเมิน ได้ดังนี้

- 1) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" จำนวน 18 ข้อประเมิน
- 2) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดีเลิศ" จำนวน 3 ข้อประเมิน
- 3) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" จำนวน 2 ข้อประเมิน
- 4) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ปานกลาง" จำนวน 0 ข้อประเมิน
- 5) ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ "กำลังพัฒนา" จำนวน 1 ข้อประเมิน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.82

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.02

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.67

**มีผลการประเมินในภาพรวม** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.23

### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคน เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ แต่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ บรรลุตาม เป้าประสงค์ได้ทุกกิจกรรม ด้วยข้อจำกัดในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคี ชั้นปี ที่ 2 ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน มีงานทำเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา เพิ่มขึ้น

3) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

4) สถานศึกษามีเครือข่ายสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษา และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมโครงการ Fixit- จิตอาสา

5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น และผู้เรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563

6) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

7) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสนทนา

8) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสร้างองค์ความรู้ ในการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนและผู้เรียน

9) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยังขาดความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย เนื่องจากผู้รับผิดชอบ ย้ายหรือสอบบรรจุข้าราชการได้

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

#### ผลสะท้อนด้านบวก

1) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เข้ารับการประเมิน สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจที่เขียน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้การประกอบธุรกิจนำไปประกอบอาชีพอิสระได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3) สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น แสดงว่าระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนมีผลให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2563

4) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อ โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับแผนกวิชา ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตามของผู้บริหาร

5) ผู้เรียนสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพ จากการได้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่แผนกวิชาได้พัฒนา ร่วมกับสถานประกอบการ ในหลักสูตรวิชาสีพระยะสั้น หลักสูตรการซ่อมสีและตัวถังรถยนต์

6) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน และมีการตรวจคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำกับ ติดตามของผู้บริหาร

7) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

8) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

9) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

10) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบตามข้อการประเมินทั้ง 5 ข้อ

11) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามข้อการประเมินทั้ง 5 ข้อ

12) ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

13) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานภายนอก เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสื่อสารกับสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทางระบบเทคโนโลยีที่หลากหลายด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยและรวดเร็ว



14) ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และสนทนาการ

15) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย ที่สถานศึกษามีอยู่ ด้วยการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

16) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ด้วยการใชระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

17) สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลดำเนินงานที่ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้เรียนในทุกสาขางานที่เข้าฝึกอาชีพ ด้วยผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามต้องการของตลาดแรงงานและมีรายได้ระหว่างเรียน มีจำนวนผู้เข้าเรียนในระดับปวส. สาขางานเทคนิค การซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น

18) สถานศึกษาประหยัดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ในฝ่ายและงานต่างๆ โดยนำระบบการเช่าเครื่องสำเนาแบบดิจิทัลมาใช้ในสำนักงาน ด้วยนวัตกรรมที่มุ่งเน้น "เครื่องเดียวใช้หลายงาน" มาบริหารจัดการงานในสำนักงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

19) ชุมชนและหน่วยงาน ได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ซึ่งชุมชนและหน่วยงานที่รับบริการให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่ออกให้บริการ

#### ผลสะท้อนด้านลบ

1) สาขางานยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ตามโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปี (อันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

2) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตในประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของสาขางานทุกสาขาที่มีผู้เรียน

3) ครูที่ปรึกษาธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการมีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจเป็นไปตามแผนธุรกิจของผู้เรียนจนผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี แต่ด้วยอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การดำเนินงานในส่วนของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระมีนักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการน้อยมากจากกลุ่มเป้าหมาย

4) สาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนบ้างสาขางานยังขาดความตระหนักในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

5) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

6) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

7) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักในการบริหารจัดการให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น และผู้เรียนจะสนใจศึกษาค้นคว้าใน Internet จากโทรศัพท์มือถือเป็นหลัก

8) สาขางานขาดความตระหนักในการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

9) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เป็นผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา หรือระดับชุมชน หรือระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ ด้วยการมีส่วนร่วมของครูในสาขางาน

## 1.2 จุดเด่น

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์), มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) โดยมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) มีการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3) มีระบบการติดตามผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงแรกของทุกวัน ด้วยการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษาสอบถามผู้ปกครอง เพื่อดูแล ติดตามผู้เรียนให้เข้าชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน และช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคัน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ภายใต้การกำกับติดตามของผู้อำนวยการ

4) ครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีความตระหนักในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสามารถนำไปบูรณาการกับการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

6) ครูผู้สอนมีความตระหนักในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

7) มีระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

8) มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง โรงฝึกงาน ที่เพียงพอกับปริมาณผู้เรียน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสนทนาการ

9) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีแผนการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาและบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถ

อำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษา

10) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในหลักสูตรระดับปวส. สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งสถานประกอบการในท้องถิ่นมีความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาดังกล่าวจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ที่ทำความร่วมมือกับอู่ซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในขณะที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาและก่อนออกไปฝึกอาชีพในอู่ต่าง ๆ ทำให้เมื่อเข้าสู่การฝึกอาชีพผู้เรียนสามารถทำงานได้ เป็นที่พึงพอใจของเจ้าของกิจการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

11) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนหลากหลายช่องทาง และมีการออกแนะแนวนักเรียนตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ งานแนะมีการดำเนินกิจกรรมเคาะบ้าน เปิดใจผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯให้กับผู้ปกครอง อันส่งผลต่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

12) มีกิจกรรมโครงการ Fixit-จิตอาสา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งชุมชนมีความพึงพอใจในการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ช่วยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และปรับภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่สามารถสร้างเครือข่ายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์), มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน

3) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

4) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

5) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

7) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหยุดการเรียนรู้อุปการะถึงแม้สถานศึกษาจะหยุดเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรืออุบัติภัยอื่นในอนาคต

8) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

9) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

10) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุด ให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มให้ผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

11) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และพ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐาน

12) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้แนวคิดกรรมการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

13) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

14) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15) ควรมีการใช้แนวคิดกรรมการในการดำเนินกิจกรรมการให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและจิตอาสา

16) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับ จังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบตามแผนงาน หรือโครงการที่จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการในแต่ละปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การกำกับ ติดตาม ของผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษานอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ในทุกมิติ อันส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่มีศักยภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

3) หน่วยงานต้นสังกัดควรลงพื้นที่และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

4) สถานศึกษาอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการย้ายออกของครูผู้สอนทุกรอบการย้าย ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน ต้นสังกัดต้องมีการจัดหาทดแทนด้วยความรวดเร็ว

5) ควรให้ครูทำหน้าที่ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ด้วยการลดภาระงานที่นอกเหนือการจัดการเรียนการสอน เพราะด้วยข้อจำกัดของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จำนวนครูกับจำนวนรายวิชาไม่สมดุลกัน ซึ่งสภาพข้อเท็จจริงมีจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน จำนวนหลายวิชาที่ครูต้องสอน ที่เป็นปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนถึงแม้จะมีผู้เรียนน้อยก็ตาม

6) ควรให้หน่วยศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน อย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในทุกมิติ ควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจ ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง

7) ควรมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำผลงานมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีงานทำตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจและตัดสินใจให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา และสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการเข้ามาจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการนอกจากมีผลงานในด้านต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับแล้ว จำเป็นจะต้องมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกงาน/ทุกฝ่ายอย่างเข้มแข็ง มีการวางแผนงาน โครงการ ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการ ดังนี้

1) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม คุณภาพ

ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสู่มาตรฐานสากล และเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ สถานศึกษาจึงกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการและตัวชี้วัด ไว้อย่างชัดเจน

2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติด้วยกิจกรรม/โครงการ ตามแต่ละพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่มีผู้รับผิดชอบจัดทำและดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรม/โครงการ ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถสะท้อนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในรูปของคณะกรรมการ จากนั้นจึงนำข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมาสรุปผล และดำเนินการติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการจัดการอาชีวศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 โดยรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 85 คน และจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปวส.(ประจำปีการศึกษา 2564) จำนวน 43 คน



2) การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 โดยรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 75 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษา 2564) จำนวน 45 คน และม้งานทำ(จบปีการศึกษา2563) จำนวน 43 คน

3) การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง

สถานศึกษามุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ร่วมกับสถานประกอบการ

4) การพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ผลดำเนินงานของสถานศึกษา การบริการชุมชน จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจเฉพาะกิจพิเศษ การทำอาหารปรุงสำเร็จจมอบแก่บุคลากรทางการแพทย์ และผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ณ โรงพยาบาลสนามศูนย์การเรียนรู้วัดเขาขุนพนมและโรงพยาบาลพรหมคีรี จำนวน 560 กล่อง

(2) กิจกรรมบริการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ทางการเกษตรเครื่องมือประกอบอาชีพ ในพื้นที่ ตำบลอินคีรี ตำบลบ้านเกาะ ตำบลพรหมโลก ตำบลนาเรียง ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี และ ตำบลกระหอร อำเภอนบพิตำ จำนวนผู้รับบริการ 295 คน

(3) กิจกรรมอบรมการทำแอลกอฮอล์เจลและนวัตกรรมเครื่องทำเจลด้วยเท้า จำนวน 11 คน

5) การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.)

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมรวบรวมพันธุ์พืชในท้องถิ่นกลุ่มไม้เลื้อยและพืชสมุนไพรมาปลูกจำนวน 20 ชนิด จัดทำข้อมูลสารสนเทศพันธุ์พืชในท้องถิ่นที่ปลูกไว้ในสถานศึกษา จำนวน 20 ป้าย และจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่นให้กับนักเรียน นักศึกษา

6) การพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาหรือสาขางานตามความพร้อมและบริบทของพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา และที่สำคัญต้องเป็นสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และได้กำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนให้มีคุณภาพ ในนการนี้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาหรือสาขางานที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ซึ่งในปีการศึกษา 2559 แผนกวิชาช่างยนต์ ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีในประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 โดยร่วมกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เข้าสู่ตลาดแรงงาน ที่มีความต้องการกำลังคนด้านช่างซ่อมสีรถยนต์ที่มีความเชี่ยวชาญจำนวนมาก และในปัจจุบันตลาดรถยนต์มีแนวโน้มขยายตัวขึ้นเรื่อยๆ ที่นับว่าเป็นโอกาสที่ดีของวิชาชีพนี้ แต่พบว่าการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขางานดังกล่าว ยังไม่สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากเจตคติของนักศึกษา และผู้ปกครอง ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษายังไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ประกอบกับนักศึกษา ยังไม่มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพในอู่ซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ อันมีสาเหตุของปัญหาจากแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ยังไม่มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ จึงทำให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านงานช่างสีและตัวถังรถยนต์ เมื่อออกไปฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนไม่สามารถฝึกอาชีพตามแผนฝึกอาชีพได้ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าสู่งานอาชีพได้ อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวแผนกวิชาช่างยนต์จึงหามาตรการในการแก้ปัญหาและจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของทุกปี เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพก่อนออกไปฝึกอาชีพ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยการจัดให้มีลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีส่วนร่วมในการจัดสมรรถนะในรายวิชา เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ได้มาตรฐานกรอบอาชีพศึกษาภาคี พ.ศ. 2563 จนปัจจุบันนักศึกษาสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สามารถออกไปฝึกอาชีพด้วยความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะอาชีพเป็นที่ยอมรับของคู่ซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 สาขางานยานยนต์ ของสถานศึกษา เข้าศึกษาในสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เพิ่มขึ้น อันส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการธุรกิจซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ได้อย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับนักศึกษาก่อนออกไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ได้มาตรฐานของงานอาชีพ

#### 4.3 กรอบแนวคิด

- 1) นำปัญหาที่เกิดจากการจัดเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาด้วยการระดมสมองของครูภายในแผนกวิชาและเครือข่ายภายนอก
- 2) ใช้ทฤษฎีเชิงระบบในการบริหารจัดการปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการที่กำหนด
- 3) ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

##### 1) ขั้ววางแผน

- (1) ขออนุญาตดำเนินโครงการและมอบหมายหน้าที่
- (2) ประชุม/วางแผน/ประสานงาน

-สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความพร้อมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลง ลงนาม MOU และจัดส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ

-จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดฝึกอบรม และจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้

-ออกแบบเครื่องมือประเมินผล

## 2) ขั้นตอนดำเนินการ

(1) จัดนักศึกษาศาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์เพื่อเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(2) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

(3) ส่งครูไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

(4) ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

(5) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม

## 3) ขั้นตอนการตรวจสอบ

สอบถามความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผล

## 4) ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา

สรุป รายงานและประเมินผลโครงการ พัฒนาและปรับปรุง การดำเนินโครงการใน ปีงบประมาณต่อไป

### 4.5 ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียน ระดับชั้นปวส.2 สาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการเป็นช่างซ่อมสีและตัวถังรถยนต์

2) แผนกวิชาช่างยนต์ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้การซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยการจัดสถานีฝึกตามสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ ทาสีพื้นแหล่งเรียนรู้ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ซ่อมแซมห้องอบและพ่นสีรถยนต์

### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

#### 1) ผู้เรียน

(1) มีสมรรถนะอาชีพที่สามารถเข้าฝึกและทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างดี

(2) มีรายได้ระหว่างเรียน

(3) ช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

(4) สำเร็จการศึกษา มีงานทำและเข้าสู่อาชีพซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) สถานศึกษา

(1) มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ที่ได้มาตรฐานสำหรับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อท้องถิ่น

(2) มีปริมาณผู้เรียนในสาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์เพิ่มขึ้น

(3) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์กับสถานประกอบการ

(4) ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

## 3) สถานประกอบการ

(1) มีกำลังคนที่มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการในการประกอบกิจการเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

(2) สามารถขยายกิจการและมีรายได้เพิ่มขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

เลขที่ 65/1 หมู่ 7 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320

โทรศัพท์ 075750578 โทรสาร 075750580

E-mail promic6517@gmail.com Website www.promic.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 มีเนื้อที่ 15 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 65/1 หมู่ที่ 7 ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยปี พ.ศ. 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรีตามนโยบายการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพประจำอำเภอ ของนายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวาง มีความสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น โดยกรมอาชีวศึกษาได้ขอใช้พื้นที่โรงเรียนวัดคลองเมียด สังกัดคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ถูกยุบเนื่องจากไม่มีนักเรียน และได้แต่งตั้งให้นายสุรศักดิ์ รอดสุวรรณน้อย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ในพื้นที่โรงเรียนวัดคลองเมียดที่เป็นที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดคลองเมียด จำนวน 11 ไร่ ด้วยการขอเช่าจากกรมศาสนา ซึ่งกรมศาสนาได้ให้กรมอาชีวศึกษาเช่ามาจนถึงปัจจุบันนี้ และในปี พ.ศ. 2546 นายเสนอ สิงคมาศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรีได้ขอใช้พื้นที่ทางทิศใต้ของวัดคลองเมียด เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นสนามกีฬาและพื้นที่ใช้สอยในการจัดการศึกษาอื่นๆ จำนวน 4 ไร่ โดยพระครูวรธรรมนิเทศก์ (พระอาจารย์เอียด) เจ้าอาวาสวัดคลองเมียดได้ทำสัญญาให้ใช้พื้นที่เป็นเวลา 30 ปี นับตั้งแต่วันที่ 9 มกราคม 2546 เป็นต้นมา

และจนปัจจุบันนี้วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี มีผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 10 คน ดังนี้

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) นายสุรศักดิ์ รอดสุวรรณน้อย | พ.ศ.2537 - 2542 |
| 2) นายประเสริฐ ชูแสง          | พ.ศ.2542 - 2544 |
| 3) นายเสนอ สิงคมาศ            | พ.ศ.2544 - 2550 |

4) นายเอียรชัย ชวนานันท์	พ.ศ.2550 - 2552
5) ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโคภิชฐ์	พ.ศ.2552 - 2553
6) นายสุเทพ ยงยุทธ์	พ.ศ.2553 - 2554
7) เรืออากาศโทสมพร ปานดำ	พ.ศ.2554 - 2555
8) นางพรทิพย์ บัวจันทร์	พ.ศ.2555 - 2559
9) นายอภิชาติ พิกุลทอง	พ.ศ.2559 - 2564
10) นายสุรินทร์ คำลิม	พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามภาระงานและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือและระดับเทคนิค ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 ดังนี้

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

จัดการเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอน 3 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์) 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง) และ 3) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)

ส่วนประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี) และ 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

สำหรับประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเปิดการเรียนการสอน 1 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม:หลักสูตร MEP)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 จัดการเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดการเรียนการสอน 3 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล(สาขางานเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์:ทวิภาคี) 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานระบบภาพและระบบเสียง:ทวิภาคี) และ 3) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ:ทวิภาคี)

ส่วนประเพณีวิชาการธุรกิจ เปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชาน ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขาวิชาการบัญชี) และ 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล)

สำหรับประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเปิดการเรียนการสอน 1 สาขาวิชา/สาขางาน ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม(สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม:ทวิภาค

#### 2.1.4 สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลทอนหงส์ ที่ประกอบด้วยชุมชน 9 หมู่บ้าน จำนวน 2,153 ครัวเรือน รวมประชากรทั้งสิ้น 8,273 คน ซึ่งพื้นที่ของสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ตั้งอำเภอพรหมคีรี และพื้นที่ศูนย์กลางการค้าและเศรษฐกิจของอำเภอ ประมาณ 5 กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ 25 กิโลเมตร อยู่ในศูนย์กลางของชุมชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ล้อมรอบด้วยชุมชนตำบลทอนหงส์ ชุมชนตำบลอินคีรี ชุมชนตำบลบ้านเกาะ และชุมชนตำบลดอนตะโก อำเภอท่าศาลา ทำให้มีถนนในชุมชนเชื่อมต่อมายังสถานศึกษาได้หลายเส้นทาง และเชื่อมโยงกับทางหลวงระหว่างอำเภอหลายเส้นทาง จึงมีความสะดวกในการเดินทางถึงแม้จะไม่มีรถโดยสารประจำทางวิ่งผ่านสามารถเดินทางเข้าพื้นที่ของอำเภอต่างๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้สะดวก

#### 2.1.5 สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอพรหมคีรี ที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และเลี้ยงสัตว์ รายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ จึงมีรายได้หลักจากการขายผลผลิต เฉลี่ยจากการประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ ประมาณ 50,000-200,000 บาท/ปี/ครัวเรือน อาชีพการทำสวนยางพารา รายได้เฉลี่ย 25,500-30,000 บาท /ครัวเรือน/ปี ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิต นอกจากนี้อำเภอพรหมคีรี ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำตกพรหมโลก น้ำตกอ้ายเขียว น้ำตกสองรักและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ได้แก่ วัดเขาขุนพนม อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอต่าง ๆ ซึ่งพบว่าจังหวัดนครศรีธรรมราช มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เข้ามาเที่ยว อันส่งผลให้ครัวเรือนในพื้นที่ท่องเที่ยวของอำเภอพรหมคีรีมีรายได้จากการบริการด้านท่องเที่ยวได้อีกทางหนึ่ง

#### 2.1.6 สภาพสังคม

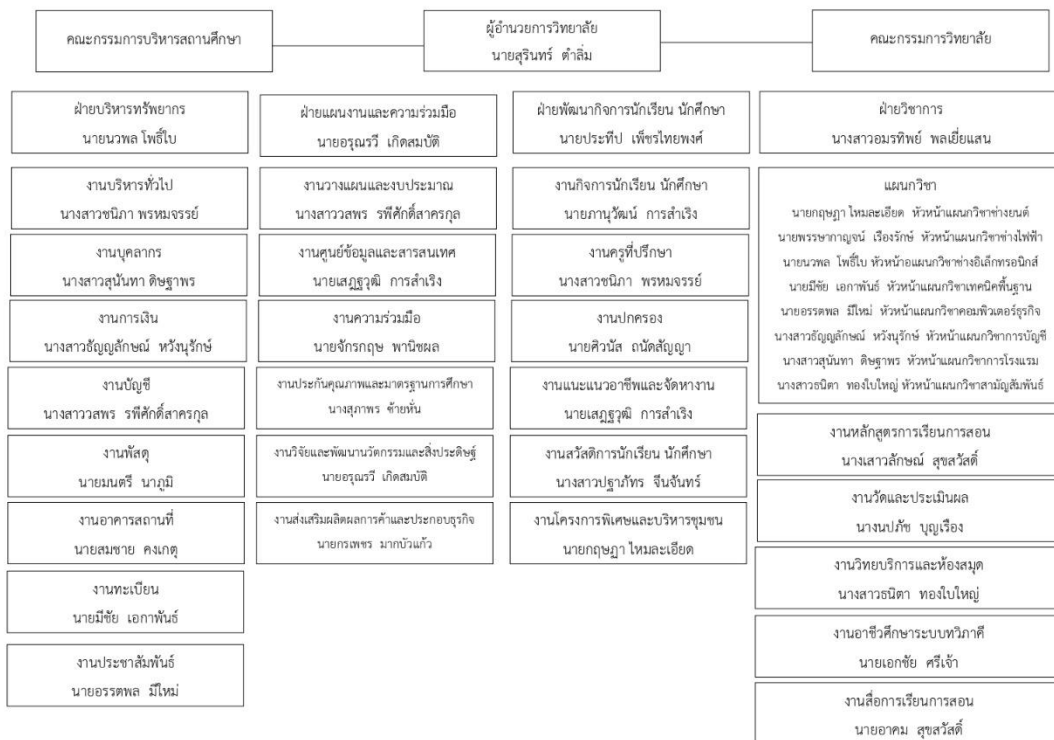
วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ตั้งอยู่ในอำเภอพรหมคีรี ที่มีหน่วยงานภาครัฐให้บริการพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนในพื้นที่ทั้งด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคมและระบบสาธารณูปโภค ด้านการศึกษา ด้านศาสนาและวัฒนธรรม และด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีพื้นที่แหล่งการค้าขายและสถานประกอบการ กระจายอยู่ทั่วชุมชน ช่วยให้



ประชาชนได้รับความสะดวกในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้สภาพสังคมโดยภาพรวมของอำเภอพรหมคีรี มีผลกระทบกับชุมชนไม่มากนัก อำเภอพรหมคีรีจึงมีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการบริการด้านการท่องเที่ยว แต่ยังมีครัวเรือนบางส่วนที่ไม่มีพื้นที่ในการทำเกษตร จึงต้องประกอบอาชีพรับจ้าง หรือออกไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ครัวเรือนมีปัญหาทางสังคมที่มีรายได้ของครัวเรือนต่ำ และหากศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียนของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ใกล้กับสถานศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามัธยมต้นจากโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพของครัวเรือนที่ค่อนข้างมีฐานะปานกลางถึงยากจน ครอบครัแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติที่สูงอายุ มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีส่วนน้อยที่เสี่ยงและมีปัญหาด้านยาเสพติด หากสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่เข้มแข็ง ก็จะมีส่งผลกระทบต่อกรออกกลางคันของผู้เรียน

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างบริหารวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	88	0	0	88
ปวช.2	74	0	0	74
ปวช.3	70	0	0	70
รวม ปวช.	232	0	0	232

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	6	41	47
ปวส.2	12	34	46
รวม ปวส.	18	75	93

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	78	53	67.95
ปวส.2	36	25	69.44
รวม	114	78	68.42

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	84	55	65.48
ปวส.2	45	43	95.56
รวม	129	98	75.97

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	7	7
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	29	29	29
รวมทั้งสิ้น	46	29	29

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	1	3
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	8
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	11,362,010.11
งบดำเนินงาน	4,937,320.00
งบลงทุน	5,895,000.00
งบเงินอุดหนุน	42,000.00
งบรายจ่ายอื่น	787,400.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>23,023,730.11</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ทักษะเยี่ยมเปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพอย่างทั่วถึง เป็นที่พึ่งของชุมชน พัฒนาตนเป็นเลิศ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ และสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

## พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

พันธกิจที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
2. ผู้เรียนมีความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชา/สาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านงานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์และงานบริการอาหารและเครื่องดื่มที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
5. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นผู้ประกอบการใหม่
6. เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ
7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการแนะแนวเชิงรุก
8. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
9. เพิ่มปริมาณผู้เข้าฝึกอบรมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้บริการวิชาการและวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก
10. พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล
12. พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

14. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

15. สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนและครูที่ปรึกษาด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

16. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

17. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำและเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

18. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

19. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและได้รับการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ

#### ยุทธศาสตร์

1. เพื่อยกระดับและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

5. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ คุณธรรมและความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็ลเมืองด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การด ารงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและท างานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม  
ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ  
ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะ  
ทาง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างผู้ประกอบการใหม่โดยมี  
เป้าประสงค์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 7 การแนะแนวเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการ  
ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 9 การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากรภายใต้  
หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 15 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้  
ด้านอาชีพเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยีที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี  
สมรรถนะในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับเหรียญเงิน การนิเทศเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการ อาชีพ)สมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
เหรียญทอง การนิเทศเชิงปฏิบัติการส่งเสริม สร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการ อาชีพ) สมรรถนะการจัดทำแผนการเรียนรู้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริก ปลาส้ม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การประกอบอาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดย ใช้แรงดันลม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิราภรณ์ สมเขาใหญ่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวสุนันทา ดิษฐาพร ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรเพชร มากบัวแก้ว ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. โดย สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญ เงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกรเพชร มากบัวแก้ว ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย น้ำพริกปลาสาม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกฤษฎา ไหมละเอียด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดันลม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุรินทร์ คำลิ้ม	ผู้บริหารดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ	ครูดีเด่นด้าน นวัตกรรม/วิจัย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเอกชัย ศรีเจ้า	ครูสร้างชื่อเสียง ให้กับสถานศึกษา	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนवल โพธิ์ใบ	ครูดีเด่นด้าน คุณธรรม จริยธรรม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวธัญญลักษณ์ หวังนุรักษ์	ครูดีเด่น ด้านการสอน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์	ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศิวินัส ถนัดสัญญา	ครูดีเด่น ด้านปฏิบัติตนตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์	ครูดีเด่นด้านดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางสาวธนิดา ทองใบใหญ่	ครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นางรุจิรา เรืองพันธ์	บุคคลากรฝ่าย สนับสนุนการศึกษา ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเอกชัย ศรีเจ้า การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสมชาย คงเกต การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษ พานิชผล การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวชนิภา พรหมจรรย์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	จังหวัด	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอาคม สุขสวัสดิ์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวลักษณ สุขสวัสดิ์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปฐมาภัทร จินจันทร์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายมีชัย เอกภาพันธ์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางนปภัช บุญเรือง การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี นาภูมิ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสุภาพร ช้ายั่น การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกรเพชร มากบัวแก้ว การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายบศิวัฒน์ ถนัดสัญญา การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเสกฐฎุฒิ การสำเร็จ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายภานุวัฒน์ ธารินทร์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกฤษฎา ไหมละเอียด การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธนิต ทองใบใหญ่ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววสุนทร รัชศักดิ์สาครกุล การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	จังหวัด	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธัญลักษณ์ หวังนุรักษ์ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนวนพล โพธิ์ใบ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายนวนพล โพธิ์ใบ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธัญลักษณ์ หวังนุรักษ์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวอมรทิพย์ พลเยี่ยมแสน การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอรุณรวี เกิดสมบัติ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาววสพร รัชศักดิ์สาครกุล การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอรรถพล มีใหม่ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวธนิดา ทองใบใหญ่ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถพล มีใหม่ การฝึกอบรมการส่งเสริมสร้างสมรรถนะทาง วิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาศาสนศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้(วิทยาลัยการอาชีพ) การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกฤษฎา ไหมละเอียด การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายเสฏฐวุฒิ การสำเร็จ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายภาณุวัฒน์ ธานีรัตน์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายศิวินัส ถนัดสัญญา การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกรเพชร มากบัวแก้ว การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางยสุภาพร ช้ายั่น การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทอง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางนปภัช บุญเรือง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประทีป เพ็ชรไทยพงศ์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวปฐภักดิ์ จินจันทร์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองเงิน	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายอาคม สุขสวัสดิ์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายจักรกฤษ พานิชผล การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวชนิภา พรหมจรรย์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายสมชาย คงเกตุ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายเอกชัย ศรีเจ้า การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วย ศึกษานิเทศก์ อาชีวศึกษาภาคใต้
นายมีชัย เอกพันธ์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวลักษณ สุขสวัสดิ์ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง)	เหรียญทองแดง	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศ อาชีวศึกษาภาคใต้

## 2.6.3รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ โพธิ์ทิพย์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นาย ปภาวิน ครุฑธามาศ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นาย อติศักดิ์ ดวงแก้ว "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องดูดน้ำมันเบรกโดยใช้แรงดัน	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ขุนเพชร "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐกฤตา ชาวเอี่ยม "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชญาดา คุณโลก "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาส้ม	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นาย สมศักดิ์ พงศ์พันธ์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราชเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนยก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิศักดิ์ ชูดวง "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราชเข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนยก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกฤต สมวงศ์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชเข้าร่วมการ ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ แขนงยก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทา ตรีภตรง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกิตติพงศ์ บุญเจริญ ได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระวัฒน์ จิราสิต ได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ปรีชา เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ Augmented Reality (AR)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนครินทร์ ปรีชา เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ Augmented Reality (AR)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวณัฐธิดา ไชยรักษ์</p> <p>เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์</p> <p>และระบบสมองกลฝังตัว สื่อการเรียนรู้ เรื่อง</p> <p>อุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบ</p> <p>Augmented Reality (AR)</p>	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	<p>สำนักงาน</p> <p>คณะกรรมการการ</p> <p>อาชีวศึกษา</p>

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

###### 1.1.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 110 คน ระดับ ปวช. จำนวน 65 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 45 คน จากผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 111 คน ระดับ ปวช. จำนวน 66 คน และระดับปวส. จำนวน 45 คน

###### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 99.09 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

###### 1.1.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เข้ารับการประเมิน สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

##### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### 2.1.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน 27 คน

2) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 48.14 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

#### 2.1.2 เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ปีการศึกษา 2564 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

#### 2.1.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจที่เขียน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้การประกอบธุรกิจนำไปประกอบอาชีพอิสระได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 2.2.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 2 ทักษะ

2) ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ได้แก่ ทักษะการผสมเครื่องตี๋ม และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคใต้ ได้แก่ การแข่งขันการขับซี้ปลอดภัย

#### 2.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา 2564 และคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับ อศจ.

### 2.2.3 ผลสะท้อน

ในแต่ละสาขางานยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี (อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

#### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

### 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

#### 3.1.1 เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 98 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 129 คน

#### 3.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.97 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### 3.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน แต่เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น แสดงว่าระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนมีผลให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลงจากปีการศึกษา 2563

## 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.2.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ จำนวน 303 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 325 คน

### 3.2.1 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 93.23 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนัก วิชาชีพในอนาคตในประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของสาขางานทุกสาขาที่มีผู้เรียน

## 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 3.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 76 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 78 คน

### 3.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.43 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.3.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ ทำงาน ศึกษาต่อ โดยมอบให้ครูที่ปรึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ติดตามภาวะการมีงานทำหรือ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 97.89 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) มีการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3) ครูที่ปรึกษาธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการมีความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจเป็นไปตามแผนธุรกิจของผู้เรียนจนผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

4) มีระบบการติดตามผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงแรกของทุกวัน ด้วยการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษาสอบถามผู้ปกครอง เพื่อดูแล ติดตามผู้เรียนให้เข้าชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน และช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคัน ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ภายใต้การกำกับติดตามของผู้อำนวยการ

5) ครูที่ปรึกษานักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีความตระหนักในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใต้การนิเทศ ติดตามของหัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน

3) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

4) ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษานอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันส่งผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

2) หน่วยงานต้นสังกัดควรลงพื้นที่และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1.1.1 เชิงปริมาณ

สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขางาน

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามข้อการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.3 ผลสะท้อน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่งผลให้การประสานงานร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีความไม่ต่อเนื่อง

## 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1.2.1 เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขาวิชาหรือสาขางาน จากจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชาหรือสาขางาน

### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 91.66 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ

### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้



## 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

### 2.1.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนจำนวน 29 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 186 รายวิชา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 2.1.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ตามข้อการประเมินครบทุกข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

### 2.2.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทุกคนจำนวน 29 คน ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 28 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87

### 2.2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.87 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.2.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน

## 2.3 การจัดการเรียนการสอน

### 2.3.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 29 คน โดยครูผู้สอน

- 1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน จำนวน 29 คน
- 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 28 คน
- 3) จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 28 คน

4) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

5) ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 28 คน

### 2.3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.93 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.3.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

## 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 2.4.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 29 คน โดยมีครูผู้สอน

- 1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน
- 3) ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน
- 4) ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน
- 5) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆจำนวน 29 คน

## 2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 99.31 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 2.4.3 ผลสะท้อน

1) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2) ครูผู้สอนขาดความตระหนักในการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

## 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 28 คน โดยมีครูผู้สอน

- 1) จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน
- 2) เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 28 คน
- 3) นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน
- 4) มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน
- 5) มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 28 คน

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และ

มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 96.55 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.5.3 ผลสะท้อน

1) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบตามข้อกำหนดประเมินทั้ง 5 ข้อ

2) ครูผู้สอนขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามข้อกำหนดประเมินทั้ง 5 ข้อ

## 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 2.6.1 เสิ้งปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 74 ห้อง จากจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 74 ห้อง

### 2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2.6.3 ผลสะท้อน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

2) ครูผู้สอนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### 3.1.1 เชิงปริมาณ

มีระบบเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบ E-office, ระบบ GFMS ด้านการบริหารการเงิน การพัสดุและการบัญชี, ระบบบริหารจัดการ RMS 2016, ระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02, เว็บไซต์ [www.promic.ac.th](http://www.promic.ac.th) และแอปพลิเคชันต่างๆ (Line , Facebook)

##### 3.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 3.1.3 ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานภายนอก เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสื่อสารกับสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบัน ผ่านช่องทางระบบเทคโนโลยีที่หลากหลายด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยและรวดเร็ว

#### 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

##### 3.2.1 เชิงปริมาณ

1) มีการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกบริเวณอาคารสถานที่ จำนวน 11 ไร่

2) มีการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ที่มีความพร้อมและเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 74 ห้อง

##### 3.2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้มีความพร้อมและ

เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.2.3 ผลสะท้อน

ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และสนทนาการ

## 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและมีการบริหารจัดการ

1) ดูแลและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยกับผู้ให้บริการ

2) ซ่อมแซมและบำรุงรักษาระบบน้ำประปาและจุดบริการน้ำดื่มที่มีอยู่ให้บริการแก่ผู้ให้บริการอย่างเพียงพอ

3) พื้นผิวถนน ให้มีความสะดวกในการสัญจร ดูแลและบำรุงรักษาระบบระบายน้ำและกำกับติดตามระบบการเก็บขนขยะมูลฝอยที่มีอยู่ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อผู้รับบริการ

4) ระบบการสื่อสารที่มีอยู่ให้มีความทันสมัย มีความสะดวกและรวดเร็ว ในการติดต่อสื่อสารของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5) ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพในการดูแลรักษาทรัพย์สินของราชการและให้บริการผู้เข้ามาใช้บริการ

### 3.3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.3.3 ผลสะท้อน

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย ที่สถานศึกษามีอยู่ ด้วยการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้รับบริการในสถานศึกษา

### 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 3.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- 2) มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 12 สาขาวิชา

#### 3.4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจเพื่อใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมิน 4 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### 3.4.3 ผลสะท้อน

- 1) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักในการบริหารจัดการให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

### 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 3.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล จำนวน 2 คน
- 2) มีความเร็วของสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,000 Mbps ที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

#### 3.5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 3.5.3 ผลสะท้อน

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ด้วยการ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

#### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 96.92 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 4.1.1 เชิงปริมาณ

ทุกสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการเรียนสอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 4.1.2 เชิงคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ดำเนินการตามแนวปฏิบัติของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกขั้นตอน มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 4.1.3 ผลสะท้อน

- 1) สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้เรียนในทุกสาขางานที่เข้าฝึกอาชีพ
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามต้องการของตลาดแรงงานและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 3) ผู้เข้าเรียนในระดับปวส. สาขาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนเพิ่มขึ้น

#### สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม



## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการทุกปีงบประมาณ

2) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยใช้แผนกวิชาเป็นฐาน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสามารถนำไปบูรณาการกับการประเมินผลการปฏิบัติงานได้

3) มีระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ

4) มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง โรงฝึกงาน ที่เพียงพอกับปริมาณผู้เรียน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเดินทาง

5) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา ที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีแผนการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาและบำรุงรักษา ให้อยู่ในสภาพที่สามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษา

6) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในหลักสูตรระดับปวส. สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ในสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาระบบภาพและเสียง และสาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งสถานประกอบการในท้องถิ่นมีความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาดังกล่าวจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชาเทคนิคการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ที่ทำความร่วมมือกับอู่ซ่อมสีและตัวถังรถยนต์ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในขณะที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาและก่อนออกไปฝึกอาชีพในอู่

ต่าง ๆ ทำให้เมื่อเข้าสู่การฝึกอาชีพผู้เรียนสามารถทำงานได้ เป็นที่พึงพอใจของเจ้าของกิจการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ

3) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหยุดการเรียนรู้อิงแม้สถานศึกษาจะหยุดเรียน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรืออุบัติภัยอื่นในอนาคต

5) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลการออกกลางคันของผู้เรียนไม่ให้เพิ่มขึ้น

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

7) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุด ให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

8) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และพ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐาน

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) สถานศึกษาอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการย้ายออกของครูผู้สอนทุกรอบการย้าย ทำให้สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน ต้นสังกัดต้องมีการจัดหาทดแทนด้วยความรวดเร็ว

2) ควรให้ครูทำหน้าที่ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ด้วยการลดภาระงานที่นอกเหนือการจัดการเรียนการสอน เพราะด้วยข้อจำกัดของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่จำนวนครูกับจำนวนรายวิชาไม่สมดุลกัน ซึ่งสภาพข้อเท็จจริงมีจำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน จำนวนหลายวิชาที่ครูต้องสอน ที่เป็นปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนถึงแม้จะมีผู้เรียนน้อยก็ตาม

3) ควรให้หน่วยศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน อย่างเป็นระบบ และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในทุกมิติ ควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจ ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกเหนือจากงบประมาณปกติ อันส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ในทุกมิติ ช่วยปรับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนคู่ขนานไปกับการลงพื้นที่ของหน่วยงานต้นสังกัด ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่และบริบทได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

## 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### 1.1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 47 คน

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาประหยัดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ในฝ่ายและงานต่างๆ โดยนำระบบการเช่าเครื่องสำเนาระบบดิจิทัลมาใช้ในสำนักงาน ด้วยนวัตกรรมที่มุ่งเน้น "เครื่องเดียวใช้หลายงาน" มาบริหารจัดการงานในสำนักงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) มีสถานประกอบการและหน่วยงานเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครู
- 2) มีสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 8 สาขาจากจำนวนสาขางาน 12 สาขา คิดเป็นร้อยละ 66.66
- 3) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ทุนการศึกษาที่มีครูและบุคลากร สถานประกอบการและประชาชนทั่วไป ร่วมบริจาคเป็นเงินจำนวน 5,000 บาท

### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมินข้อ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.2.3 ผลสะท้อน

สาขางานขาดความตระหนักในการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

### 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### 1.3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม จำแนกได้ดังนี้

- 1) มีกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) มีกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมการทำเจลล้างมือ
- 3) มีกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจพิเศษ การทำอาหารปรุงสำเร็จมอบแก่บุคลากรทางการศึกษาการแพทย์ และผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

#### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 4 ข้อการประเมิน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### 1.3.3 ผลสะท้อน

ชุมชนและหน่วยงาน ได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งชุมชนและหน่วยงานที่รับบริการให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่ออกให้บริการ

**สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.56 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### 2.1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา ซึ่งมีผลงานของผู้เรียนทั้งระดับปวช. และระดับ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน 38 ผลงาน และสถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน 6 ชิ้น

### 2.1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จากการเรียนในรายวิชาโครงงาน มีผลการประเมินข้อที่ 3 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพดี

### 2.1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เป็นผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา หรือระดับชุมชน หรือระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ ด้วยการมีส่วนร่วมของครูในสาขางาน

#### **สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) มีแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

2) สถานศึกษาบริการวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ด้วยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม ให้กับนักเรียนมัธยมต้น (ม.1-ม.3) โดยรับนักเรียนมาเรียนในสถานศึกษา ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพและสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในการแนะแนวให้นักเรียนเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง อันส่งผลต่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

3) มีกิจกรรมโครงการ Fixit-จิตอาสา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งชุมชนมีความพึงพอใจในการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา ช่วยสร้างค่านิยม

อาชีวศึกษา และปรับภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ที่สามารถสร้างเครือข่ายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

3) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

4) ควรมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการระดม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

5) ควรหานวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

6) ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามบริบทของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) ควรมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่สามารถนำผลงานมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			36.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			43
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			95.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	36
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.23
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. การยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมโครงการโครงการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาทุกแผนกวิชา ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจประสบความสำเร็จมีรายได้ระหว่างเรียน โดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p> <p>2.การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด โดยฝ่ายวิชาการ ดำเนินกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ได้แก่ 1) โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตและปรับพื้นฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2) โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา 4) โครงการผู้ปกครองเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5) โครงการยกย่องและสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กดี ศรีพรหมศิริ 6) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล 7) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาที่มีผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>2. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยงานกิจกรรม</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	นักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนร่วมกันจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้กิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มี ส่วนร่วมของแผนกวิชาที่มีผู้เรียนและบุคลากรทุก ฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอน ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่าง เป็นระบบ โดยงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และ โครงการยกระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับทุกแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วย วงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของ ผู้บริหาร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ได้แก่</p> <p>1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน</p> <p>2) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 3) โครงการโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง 4) โครงการยกระดับคุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>2.การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนหยุดการเรียนรู้อีก</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ถึงแม้สถานศึกษาจะหยุดเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 หรืออุบัติภัยอื่นในอนาคต โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและงานบุคลากร ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนออนไลน์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>3.การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน อันส่งผลการออกกลางคันของผู้เรียนไม่ให้เพิ่มขึ้น โดยงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p> <p>4. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองหรือเข้าร่วมตามแผน นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานเผยแพร่เป็นที่ยอมรับ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ของสาธารณะชน โดยงานบุคลากร ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2) โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบราชการอย่างมีประสิทธิภาพ 3) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 4) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและการจัดแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง 5) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ 6) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน 7) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ และการดำรงชีวิต 8) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 9) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา 10) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก 11) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีศรีพรหมคีรี 12) โครงการส่งครูเข้าฝึก</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>13) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย สร้างแรงจูงใจเพิ่มผู้เรียนให้เข้าใช้บริการ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องโดยงานวิทยบริการและห้องสมุด ดำเนินกิจกรรมโครงการมุมพักผ่อน เติมความคิดสร้างปัญญา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและงานทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2563 อย่างมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานโดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) โครงการยกระดับคุณภาพการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>3) โครงการส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 5) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ 6) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>2. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน ด้วยการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาและสถานประกอบการ และการแนะแนวเชิงรุก โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินกิจกรรมโครงการได้แก่</p> <p>1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้นและสถานประกอบการ 3) โครงการเคาะบ้าน เปิดใจผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4) โครงการลดภาระค่าครองชีพให้กับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในระบบโควตา 5) โครงการพี่ชวนน้อง 6) โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเชิญชวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมา</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>สมัครเรียน และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p> <p>3. การส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานเทคนิคตัวถังและสีรถยนต์ และโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับแผนกวิชาและสถานประกอบการ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p> <p>4. การพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ โดยแผนกวิชาการโรงแรม ดำเนินกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาการโรงแรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศ ติดตามของผู้บริหาร</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วม โดยแผนกวิชาและงานในฝ่ายวิชาการ ในแต่ละแผนกวิชาและแต่ละงาน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ระดับแผนกวิชา 2) โครงการผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน 3) โครงการนิเทศภายในระดับแผนกวิชา 4) โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 5) โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของแผนกวิชา 6) โครงการบริหารจัดการหนังสือเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มี ส่วนร่วมของแผนกวิชาและครูผู้สอนทุกคน ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>2. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานฝ่ายบริหารทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยงานในฝ่ายบริหารทรัพยากรในแต่ละงาน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารงานทั่วไปที่มีตามหน้าที่และความรับผิดชอบ 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการปฏิบัติงาน 3) โครงการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการบริหาร 4) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ให้บริการของงานบุคลากรที่มีตามหน้าที่และความรับผิดชอบ 5) โครงการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรและรวบรวมสถิติการมีส่วนร่วม 6) โครงการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม 7) โครงการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) โครงการบริหารจัดการด้านการเงิน 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจ่ายเงินงบประมาณตามไตรมาสให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด 10) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษา 11) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ 12) โครงการบริหารจัดการด้านครุภัณฑ์ด้วยการมีส่วนร่วม 13) โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 14) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้อาคารสถานที่ 15) โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ 16) โครงการมาตรการประหยัดการใช้ทรัพยากรและพลังงาน 17) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ 18) โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่ 19) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานทะเบียน 20) โครงการบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีมีส่วนร่วมของแผนกวิชาและบุคลากรทุกฝ่ายด้วย</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>วงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>3. การพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่</p> <p>1) โครงการบริหารจัดการด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ 2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ 3) โครงการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) 4) โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัย 5) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา(RMS 2016) และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา โดยงานความร่วมมือและงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่</p> <p>1) โครงการทำความร่วมมือ(MOU)และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ 2) โครงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า 3) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา 4) โครงการจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 5) โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน 6) โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย 7) โครงการส่งเสริมการมีส่วน</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย 8) โครงการบริหารจัดการอุทยานการศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ (พระตำหนักเมืองนคร) 9) โครงการกีฬาอาชีพอะเกมส์ 10) โครงการวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง 11) โครงการการอาชีพพรหมคีรีวิชาการ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>5. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยงานในฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 2) โครงการตรวจสอบสารเสพติด 3)โครงการห้องพยาบาลสดใส สร้างเสริมจิตใจและสุขภาพ 4) โครงการโรงอาหารและร้านค้าสะอาด รสชาติดี ถูกสุขอนามัย 5) โครงการน้ำดื่มสะอาดทุกวัน 6) โครงการบริหารความเสี่ยงและเฝ้าระวังจุดเสี่ยงในสถานศึกษา 7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลความเรียบร้อยหน้าสถานศึกษาประจำวัน 8)โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา 9) โครงการผู้ปกครองเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 10) โครงการยกย่องและสนับสนุนทุนการศึกษาเด็กดี ศรีพรหมคีรี 11) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>12) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง 13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 14) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>6. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสมาชิกและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาสำนักงาน อวท.วิทยาลัยการอาชีวพรหมคีรี 3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน อวท.วิทยาลัยการอาชีวพรหมคีรี 4) โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินหน่วยมาตรฐานดีเด่น 5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ อวท.วิทยาลัยการอาชีวพรหมคีรี 6) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 7) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด "กิจกรรม To Be Number One" 8) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>บุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โครงการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี</li> <li>2) โครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปีสู่การปฏิบัติ</li> <li>3) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</li> <li>4) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</li> <li>5) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>6) โครงการจัดทำคำของบลงทุนประจำปีงบประมาณ</li> <li>7) โครงการบริหารงานตรวจสอบภายในของสถานศึกษา</li> <li>8) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>9) โครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</li> <li>10) โครงการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>11) โครงการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี</li> <li>12) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานอย่าง</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ต่อเนื่อง และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p> <p>8. การยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการยกระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ 2) โครงการจัดการศึกษาวิชาชีพแกนมัธยม 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ 4) โครงการอำเภอยิ้มและ 108 อาชีพ 5) โครงการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 6) โครงการบริการวิชาชีพและการมีส่วนร่วมงานวันชาวสวนอำเภอพรหมคีรี และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<p>1. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเข้าร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ด้วยจำนวนชิ้นงานที่เพิ่มขึ้น และเป็นชิ้นงานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม การพัฒนา</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก 4) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา 6) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภายนอก 7) โครงการยกระดับคุณภาพการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ที่มีส่วนร่วมของแผนกวิชา และบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยวงจรคุณภาพ(PDCA) ภายใต้การนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p>

ภาคผนวก